ДГ“Детелина“, с. Крислово, общ. Марица,
обл. Пловдив



Утвърждавам:.....

Директор/Р.Тодорова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

За учебната 2025/2026 Г.

Приета на педагогически съвет с Протокол № 1 от
15.09.2025 г.

Концепция на образователната политика на детската градина

Програмната система на ДГ „Детелина“ е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със ЗПУО, Наредба 5/03.06.2016 г. и ДОС от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата и се полагат основите на ученето през целия живот в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Стратегията на ДГ“Детелина“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвръждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Ползва добрите практики и начертава бъдещите посоки, действия и резултати, търсейки вътрешен ресурс и потенциални възможности.

Мисия

- да повиши ефективността на възпитанието и обучението на децата, съобразявайки се с ДОС като обществен минимум за подготовката на всяко дете.

- да подкрепя и развива потенциалните възможности на всяко дете.

- да интегрира и социализира деца от малцинствен произход.

- да стимулира адекватни взаимодействия с родителската общност с цел създаване на положителна нагласа и желание за сътрудничество.

Визия

- Превръщане на детската градина в място за радостни преживявания, себереализация и социализация на децата.

- Създаване на условия за позитивно изживяване на детството като самоценност.
- Запазване на местната културна идентичност чрез празниците в детската градина и населеното място.

ДГ“Детелина“ е институция, в която се реализират цялостното отглеждане, обучение и възпитание на децата, с цел изграждане на личности със самочувствие и индивидуалност. Основният стремеж на целият екип е утвърждаването на детската градина като конкурентоспсобно детско заведение, формиращо у децата национални и общочовешки добродетели в процеса на тяхната реализация.

Основните ръководни принципи, влияещи при изграждането на стратегията са: нагледност, достъпност, емоционаност, хуманност, ориентираност към личността, равен достъп, сътрудничество, законосъобразност, екипност, толерантност, ненасилие, образование през целия живот.

Цел

Да се изгради комплекс от дейности, осигуряващи оптимални педагогически условия за овладяване на знания, умения и компетентности, установени с ДОС, поставящи личността на детето като център на педагогическо въздействие, с цел максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Подходи и форми на педагогическо взъимодействие

Ключови подходи за постигане на глобалната цел саконструктивният, процесуалният, личностно-ориентираният и ситуационният.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича основно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение. Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по образователните системи „Аз съм в детската градина“ и „Аз ще бъда ученик“, изд. Изкуства.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмична програма, разработена от учителите за всяка група.

За смесена подготвителна група – III и IV, при целодневна организация, броят на основните форми на педагогическо взаимодействие седмично е 17, както следва:

- Български език и литература - 3 бр.
- Математика - 3 бр.
- Околен свят - 2 бр.
- Изобразително изкуство - 2 бр.
- Музика - 2 бр.
- Конструиране и технологии - 2 бр.
- Физическа култура - 3 бр.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие по чл. 178, ал.1, т.3

Български език - 2 бр.

За втора смесена група -3 – 4 год., при целодневна организация, броят на основните форми на педагогическо взаимодействие седмично е 13, както следва:

- Български език и литература - 2 бр.
- Математика - 1 бр.

- Околен свят - 2 бр.
- Изобразително изкуство - 2 бр.
- Конструиране и технологии - 1 бр.
- Музика - 2 бр.
- Физическа култура - 3 бр.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие по чл. 178, ал.1, т.3

Български език - 2 бр.

Допълнителните форми на педагогическо въздействие се организират ежедневно извън времето на провеждане на педагогическите ситуации, по преценка на учителя, съобразена с моментното състояние и интереси на децата /различни форми на игра, самостойтелни дейности по избор на детето, занимания по интереси, разходки, утринна гимнастика, театрални постановки, празници и развлечения,допълнителни педагогически ситуации и др./

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Втора смесена група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	МАТ	БЕЛ	ИИ
МУЗИКА	ИИ	МУЗИКА	КТ	ФК

	ФК	ОС	ФК	
БЕЛ/ДФ				БЕЛ/ДФ

Четвърта група – ПГ 6

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС	БЕЛ	МАТ	БЕЛ	БЕЛ
КТ	МАТ	ФК	МУЗИКА	ИИ
БЕЛ/ДФ	МУЗИКА	БЕЛ	ОС	МАТ
ФК	ИИ		ФК	КТ

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение на двете възрастови групи в ДГ "Детелина" е поместено в края на Програмната система.

Методи за проследяване на постиженията на децата

Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е наблюдението. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на

ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението до пряк участник в него.

Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по образователни направления през учебната година са два вида:

-задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложение.

- задачи със свободен отговор, които се използват при установяване на изпълнителски умения.

За успешно взаимодействие с участниците в предучилищното образование се планират мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на родителите в живота и дейностите на детската градина – родителски срещи, фейсбук страница на детската градина, достъпна само за родителите на децата, организиране на празници и забавления заедно с родителите, организиране на ден на отворените врати, взаимодействие с неправителствени организации, съвместни дейности с читалища и библиотеки.